**ГОДИШЊИ ПРОГРАМ РАДА**

Наставни предмет: **Италијански језик**  Разред: **седми**

Школа:­­­­­­­­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уџбеник: ***Amici 3***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **1. Unità 1**  **Siamo tornati dalle vacanze!**  Употреба израза за означавање особине која је присутна у изузетно високом степену и особина присутним у највишем/ најмањем степену;  разговор о прошлим радњама и догађајима;  разговор о различитим видовима одмора;  опис личности, предмета, места у прошлости. | Ученик је у стању да говори о свом распусту користећи перфекат. Ученик разуме употребу перфекта. Ученик је у стању да опише свој распуст. Ученик уме да наведе различите врсте смештаја на одмору. Ученик уме да наведе спортове који се могу практиковати на распусту и поједина превозна средства која користимо за путовања. Ученик је у стању да изрази различите видове одмора. Ученик правилно користи имперфекат глагола бити и имати. Ученик уме да употреби изразе за означавање особине која је присутна у изузетно високом степену и особина присутним у највишем/ најмањем степену. Ученик је у стању да препозна и наведе неколико чињеница из историје и географије Италије и Србије и да упореди културе две земље. | - Речи и изразе који се односе на тему: viaggi e vacanze, sport e attività sportive (immersioni, sci nautico, windsurf...), destinazione, mezzi di trasporto, sistemazione, partire, viaggare, espressioni geografiche (isole, monti, penisola...). | **9** | **3** | **6** |
| **Корелација са другим предм.** | Унутар предмета, физичко васпитање, географија, историја, матерњи језик | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.1.27. 2.1.28. 2.1.31. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.5. 2.3.6. | | | | |
| **Mеђупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, вештина сарадње | | | | |
| **Начин провере постигнућа** | Наставник је у сталној комуникацији са учеником; наставник прати израду домаћих задатака, учешће ученика на часовима и сарадњу са осталим ученицима у раду или у групи. Наставник прати рад ученика на пројектима и самостални рад на платформи. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **2. Unità 2**  **Voglio andare a vivere in campagna!**  Разговор о животу у граду и на селу;  израда интервјуа;  поређење две особе/ ствари/ радње или поређење две карактеристике личности/ ствари/ радње. | Ученик је у стању да именује одређене животиње које живе на селу и појмове који се односе на град. Ученик уме да изрази разлику између живота у граду и на селу. Ученик правилно користи потенцијал глагола желети и моћи. Ученик уме да пореди појмове. Ученик је у стању да конструише реченице употребном прогресивног презента. Ученик изражава методе за одржавање животне средине чистом. Ученик уме да наведе одлике италијанске регије Тоскана. Ученик уме да користи изразе са називима животиња. | - Речи и изразе који се односе на тему: campagna. città, animali, vita in campagna e in città (vita sana, aria fresca...), vantaggi/ svantaggi, combattere l’inquinamento (raccolta differenziata, ecologia, difesa dell’ambiente, buco dell’ozono, riscaldamento globale/ domestico...), Toscana e le sue caratteristiche. | **11** | **4** | **7** |
| **Корелација са другим предм.** | Грађанско васпитање, географија, матерњи језик | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.1.27. 2.1.28. 2.1.30.  2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.5. 2.3.6. | | | | |
| **Mеђупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, еколошка компетенција | | | | |
| **Начин провере постигнућа** | Наставник је у сталној комуникацији са учеником; наставник прати израду домаћих задатака, учешће ученика на часовима и сарадњу са осталим ученицима у раду или у групи. Наставник прати рад ученика на пројектима и самостални рад на платформи.  **Први контролни задатак** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **3. Unità 3**  **E tu, cosa farai da grande?**  Описивање живота и уметничких дела познатих италијанских аутора;  разговор о догађајима и плановима у будућности;  разговор о личностима, животињама и предметима без понављања њиховог имена/ назива;  писање и читање дневника са путовања. | Ученик је у стању да говори о животу и делима познатих италијанских личности. Ученик уме да наведе различите професије и занимања и опише их. Ученик правилно користи будуће време и говори о будућим догађајима и професији коју ће обављати када одрасте. Ученик правилно користи заменице у функцији датива. Ученик уме да наведе одлике главног града италијанске регије Тоскана - Фиренце. Ученик уме да наведе кључне карактеристике живота и рада Роберта Бенињија – једног од најпознатијих италијанских режисера и глумаца. | - Речи и изразе који се односе на тему: personaggi italiani famosi, arte (pittura, architettura, scultura), professioni e le loro caratteristiche (luoghi di lavoro, da grande io..., orario di lavoro) Firenze e le sue caratteristiche, Roberto Benigni. | **14** | **4,5** | **9,5** |
| **Корелација са другим предм.** | Историја, физика, хемија, математика, ликовна култура, географија, матерњи језик | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.26. 2.1.27. 2.1.28. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.7. 2.3.8. | | | | |
| **Mеђупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, дигитална компетенција, естетска компетенција, предузетничка компетенција | | | | |
| **Начин провере постигнућа** | Наставник је у сталној комуникацији са учеником; наставник прати израду домаћих задатака, учешће ученика на часовима и сарадњу са осталим ученицима у раду или у групи. Наставник прати рад ученика на пројектима и самостални рад на платформи.  **Први писмени задатак** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **4. Unità 4**  **Feste, feste...ma anche solidarietà!**  Питати и изразити датум;  изражавање сумње, претпоставке и давање савета;  употреба различитих временских израза;  разговор о неодређеној количини личности и предмета. | Ученик је у стању да говори о италијанским празницима, њиховим карактеристикама и важним датумима. Ученик уме да опише омиљени празник. Ученик правилно користи потенцијал глагола требати. Ученик пита и изражава тачан датум. Ученик правилно изражава неодређену количину личности и предмета. Ученик је у стању да говори на тему волонтирања и како можемо помоћи другима. Ученик уме да наведе одлике тосканског града - Сијене. Ученик уме да користи изразе који се односе на празнике. | - Речи и изразе који се односе на тему: feste italiane (Capodanno, Natale, Pasqua, compleanno...), volontariato e solidarietà, progetti, iniziative, aiutare, persone anziane, persone disabili, fame nel mondo, violenza in famiglia, solitudine. | **8** | **4** | **4** |
| **Корелација са другим предм.** | Унутар предмета, верска настава, грађанско васпитање, географија, матерњи језик | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.18. 1.1.21. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.3. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.11. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.20. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.27. 2.1.28. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.3. 2.3.4. | | | | |
| **Mеђупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, решавање проблема, вештина сарадње, вештина за живот у демократском друштву | | | | |
| **Начин провере постигнућа** | Наставник је у сталној комуникацији са учеником; наставник прати израду домаћих задатака, учешће ученика на часовима и сарадњу са осталим ученицима у раду или у групи. Наставник прати рад ученика на пројектима и самостални рад на платформи. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **5. Unità 5**  **Viva lo sport e la vita sana!**  Обављање телефонских позива и остављање порука;  описивање физичких и спортских активности;  писање биографије омиљеног спортисте;  питати и дати савете који се односе на здрав живот;  опис физичког изгледа личности. | Ученик је у стању да разуме и симулира телефонски разговор и остављање порука. Ученик уме да именује различите врсте спортова и наведе њихове одлике. Ученик правилно користи заповедни начин и даје савете о здрављу. Ученик уме да опише физички изглед других особа. Ученик уме да наведе делове тела и неправилну множину појединих делова тела. Ученик уме да изрази одређене здравствене проблеме и да разуме савет лекара. Ученик уме да наведе кључне карактеристике живота и рада Ђанлуиђија Буфона – једног од најпознатијих италијанских фудбалера. Ученик уме да користи изразе са називима делова тела. | - Речи и изразе који се односе на тему: messaggi telefonici, sport (costi, ambiente, benefici per il corpo), consigli del medico, ho mal di..., parti del corpo, descrivere le persone, aspetto fisico, identikit del calciatore (ruolo, squadre, carriera...). | **11** | **3,5** | **7,5** |
| **Корелација са другим предм.** | Унутар предмета, физичко васпитање, биологија, матерњи језик | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.1.11. 2.1.12. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.127. 2.1.28. 2.1.29. 2.1.30. 2.2.1. 2.2.2. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.8. | | | | |
| **Mеђупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, вештина сарадње, брига за здравље | | | | |
| **Начин провере постигнућа** | Наставник је у сталној комуникацији са учеником; наставник прати израду домаћих задатака, учешће ученика на часовима и сарадњу са осталим ученицима у раду или у групи. Наставник прати рад ученика на пројектима и самостални рад на платформи.  **Други контролни задатак** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **6. Unità 6**  **Che fame, ragazzi!**  Изношење предлога и изражавање слагања/ неслагања;  Наручивање у ресторану и састављање здравог јеловника;  писање рецепта;  изражавање количине. | Ученик је у стању да говори о типичним италијанским јелима и италијанском менију. Ученик уме да наведе навике у исхрани Италијана. Ученик правилно изражава слагање и неслагање. Ученик уме да наручи јело у ресторану и састави здрав јеловник.Ученик је у стању да изрази своје навике у исхрани (шта једе за доручак, ручак, ужину и вечеру). Ученик правилно користи објекатске заменице. Ученик уме да наведе различите врсте тестенина. Ученик је у стању да наведе одлике тосканске кухиње и да напише рецепт. Ученик уме да користи изразе који се односе на исхрану. | - Речи и изразе који се односе на тему: menù, cibo, alimentazione, orari dei pasti, tipi di pasta, cucina (ingredienti, ricette, piatti tipici, avere fame...), esprimere accordo/ disaccordo (certo, non sono proprio d’accordo...). | **11** | **3,5** | **7,5** |
| **Корелација са другим предм.** | Унутар предмета, биологија, матерњи језик | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | * + 1. . 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6 .1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.21. 1.1.22. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3.   2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.11. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.27. 2.1.28. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.7. | | | | |
| **Mеђупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, брига за здравље | | | | |
| **Начин провере постигнућа** | Наставник је у сталној комуникацији са учеником; наставник прати израду домаћих задатака, учешће ученика на часовима и сарадњу са осталим ученицима у раду или у групи. Наставник прати рад ученика на пројектима и самостални рад на платформи.  **Други писмени задатак** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **БРОЈ И НАЗИВ ТЕМЕ/ОБЛАСТИ**  **(Комуникативне функције)** | **ИСХОДИ** | **НАСТАВНИ САДРЖАЈИ И ОПЕРАТИВНИ ЗАДАЦИ** | **Број часова по теми** | **Обрада** | **Остали типови** |
| **По завршеној теми/области ученици су у стању да у усменој комуникацији:** | **Ученици у усменој комуникацији уче и увежбавају:** |
| **7. Unità 7**  **Tutti in viaggio!**  Питати и дати информације о путовањима и различитим превозним средствима;  разговор о организацији путовања;  описивање путовања у прошлости. | Ученик је у стању да говору о различитим превозним средствима и њиховим карактеристикама. Ученик уме да разговара о путовањима и да даје информације о њима. Ученик разуме употребу имперфекта и правилно користи ново глаголско време. Ученик правилно користи прилошку одредбу за место. Ученик уме да наведе одлике тосканског града - Пизе. Ученик препознаје и примењује типичне италијанске гестове у комуникацији. | - Речи и изразе који се односе на тему: mezzi di trasporto (convalidare il biglietto, allacciare le cinture, fare benzina, mettere le valigie nel bagagliaio...), viaggi, viaggiare, informazioni sui viaggi (orario, costi), vacanze, destinazioni, gesti. | **8** | **3** | **5** |
| **Корелација са другим предм.** | Техника и технологија, географија, матерњи језик | | | | |
| **Стандарди постигнућа** | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.1.24. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.4. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.11. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.21. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4. | | | | |
| **Mеђупредметне компетенције** | Компетенција за целоживотно учење, рад са подацима и информацијама, вештина комуникације | | | | |
| **Начин провере постигнућа** | Наставник је у сталној комуникацији са учеником; наставник прати израду домаћих задатака, учешће ученика на часовима и сарадњу са осталим ученицима у раду или у групи. Наставник прати рад ученика на пројектима и самостални рад на платформи. | | | | |